

Аналитическая справка
по результатам внутреннего аудита
соответствия основной образовательной программы
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №153 комбинированного вида»
обязательному минимуму содержания, заданному
в Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 153» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155) на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), на основе программы «От рождения до школы» (6-е издание., доп. – М:Мозайка – Синтез, 2020.- 368).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 2 мес. до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Структура ООП МАДОУ №153 представлена разделами: целевой, содержательный, организационный.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры). В пояснительной записке раскрыты цели и задачи, основные научные концепции, принципы и положения. В вариативной части описаны планируемые результаты освоения Программы.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям. В вариативной части включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов, включая региональный компонент, традиции детского сада, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, педагогическая и психологическая диагностика, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В Организационный раздел включено описание организации жизнедеятельности детей, условия реализации Программы, материально-техническое оснащение. В вариативной части отражен распорядок дня, календарный план воспитательной работы, особенности развивающей предметно-пространственной среды, методическое обеспечение реализации Программы.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ООП МДОУ №153. обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП МАДОУ № 153	Соответствие ООП МАДОУ №153 ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
Структура ФОП ДО представлена разделами: Целевой раздел. Содержательный раздел. Федеральная рабочая программа образования. Федеральная программа воспитания. Программа коррекционно-развивающей работы. Организационный раздел.	Структура ООП ДО МАДОУ № 171 представлена разделами: Целевой. Содержательный. Организационный.		+	
Целевой раздел. - пояснительная записка, Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Задачи: обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических,	1. Целевой раздел: - пояснительная записка (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи). Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Задачи: 1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого		+	

<p>интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>- принципы и подходы к формированию Федеральной программы;</p> <p>- планируемые результаты реализации Федеральной программы представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p>	<p>потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>5.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>6.формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>7.обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;</p> <p>8.формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9.обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>- принципы реализации ООП;</p> <p>-основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;</p> <p>-планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>			<p>+</p> <p>+</p>
---	---	--	--	-------------------

<p>- педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.</p>				+
<p>Содержательный раздел.</p> <p>- задачи и содержание образования по образовательным областям во всех видах детской деятельности;</p> <p>- содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):</p> <p>- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения.</p> <p>- образовательная область «Познавательное развитие»: - сенсорные представления и познавательные действия, окружающий мир, природа,</p>	<p>2. Содержательный раздел:</p> <p>– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;</p> <p>– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;</p> <p>- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» определяет такие направления как: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, безопасность.</p> <p>Описание ООД даны по возрастам (2-7 лет).</p> <p>- образовательная область «Познавательное развитие» предполагает: развитие любознательности и познавательной мотивации: развитие умения детей наблюдать и</p>		<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>	

<p><i>математические представления.</i></p>	<p>анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Описание ООД даны по возрастам (2-7 лет).</p>			
<p>- образовательная область «Речевое развитие»: <i>развитие понимания речи (0-2 лет), Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Интерес к художественной литературе Подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет)</i></p>	<p>- образовательная область «Речевое развитие» представлена в виде: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>		+	
<p>- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления: изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству), модельно-конструктивная деятельность, музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-</p>	<p>- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие: (развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;</p>		+	

<p>ритмические движения).</p>	<p>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ;</p> <p>- способы направления поддержки детской инициативы предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;</p> <p>- представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год;</p> <p>- составлено комплексно-тематическое планирование (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники;</p> <p>- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия:</p> <p>- преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы.</p>			
<p>- образовательная область «Физическое развитие» Ходьба и упражнения в равновесии Бег Прыжки Ползание и лазанье Катание, бросание, метание Общеразвивающие упражнения Музыкально-ритмические движения Подвижные игры Формирование основ здорового образа жизни Спортивные упражнения (с 3-4 лет: катание на лыжах, санках,</p>	<p>- образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть по направлениям физического развития детей 2-7 лет)</p> <p>Развивать основные движения во время игровой активности детей.</p> <p><u>Ходьба</u> (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).</p>	<p>+</p>		

<p>велосипеде, плавание), Туристские прогулки и экскурсии (с 5-6 лет), Строевые упражнения (с 6-7 лет).</p>	<p><u>Бег</u> (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).</p> <p><u>Прыжки</u> на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.</p> <p><u>Ползание, лазанье</u> (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).</p> <p><u>Упражнения для мышц рук и плечевого пояса</u> (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).</p> <p><u>Упражнения для мышц туловища</u> (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).</p> <p><u>Упражнения для мышц брюшного пресса и ног</u> (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).</p> <p>Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).</p> <p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаляющих</p>			
---	---	--	--	--

	<p>процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.</p> <p>Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p> <p>При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.</p> <p>Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.</p> <p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.</p> <p>Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Во время еды учить детей правильно держать ложку.</p> <p>Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.</p> <p>Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.</p> <p>Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью,</p>		+	
--	---	--	---	--

<p>Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.</p> <p>Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Федеральной программы представлены:</p>	<p>осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p> <p>Перечень литературных источников</p> <p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы представлены: -вариативная часть представлена реализацией регионального учебного методического комплекса; -коррекционная работа</p>		+	
<p>Федеральная рабочая программа воспитания.</p> <p>- пояснительная записка, Целевой раздел: - методологические основы и принципы построения Программы воспитания, - уклад образовательной организации, - воспитывающая среда ДОО, - общности (сообщества) ДОО, - культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, - социокультурный контекст, - деятельности и культурные практики в ДОО, - требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, - целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, - целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. Содержательный раздел: - .содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, - особенности реализации воспитательного процесса, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы</p>	<p>Представлена в виде Рабочей программы воспитания МАДОУ №153.</p> <p>1.Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка 1.2. Цель и задачи воспитания 1.3. Принципы и подходы к формированию программы 1.4. Особенности воспитательного процесса 1.5.Планируемые результаты 2.Содержательный раздел 2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 2.2. Модуль Физическое развитие и культура здоровья 2.3. Модуль Гражданское и патриотическое воспитание 2.4. Модуль Духовно - нравственное развитие воспитание 2.5. Модуль Приобщение детей к культурному наследию, фольклорные праздники 2.6. Модуль Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями взрослых 2.7. Модуль Воспитание основ экологической культуры 2.8. Модуль Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности 2.9. Модуль Взаимодействие с семьями воспитанников 2.9.1 Сотрудничество с социальными партнерами 2.10. Основные направления самоанализа воспитательной работы 3. Организационный раздел</p>		+	

<p>воспитания,</p> <p>Организационный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие требования к условиям реализации Программы воспитания, - взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, - организация предметно-пространственной среды, - кадровое обеспечение воспитательного процесса, - нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, - особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. <p>Примерный календарный план воспитательной работы.</p>	<p>3.1. Организация развивающей предметно–пространственной среды</p> <p>3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p> <p>3.3. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания</p> <p>3.4. Перечень нормативно-правового и методического обеспечения</p> <p>Приложение 1</p> <p>Календарный план воспитательной работы.</p>			
<p>Программа коррекционно-развивающей работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, - особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, - особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными Воспитанниками, - особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими Воспитанниками. 	<p>Представлена в виде адаптированной основной программы МАДОУ №153</p>			
<p>Организационный раздел.</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, - кадровые условия реализации Федеральной программы, - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, - федеральный календарный план воспитательной работы. 	<p>Организационный раздел</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обеспечение - Литература и пособия - Организация режима - Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности 		+	

Вывод:

Из выше приведённых данных можно сделать вывод о том, что ООП МАДОУ № 153 требует изменений по всем разделам.

Структура ООП не соответствует ФОП ДО, представлена другими разделами.

Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. ООП необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений образовательных результатов.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствие с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратить внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Федеральная программа воспитания в ООП МАДОУ №153 разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)).

Организационный раздел так же требует изменений.

Рекомендации:

При разработке ООП МАДОУ № 153 в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей).

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно - методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МДОУ №153 обеспеченность инфраструктуры выше средний показатель:

№	Оснащение помещений	Наличие
1	Методический кабинет	имеется
2	Музыкальный зал	имеется
3	Спортивный зал	не имеется
4	Кабинет учителя-логопеда	имеется
5	Кабинет педагога-психолога	не имеется
6	Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	не имеется
7	Первая младшая группа (2-3 года)	не имеется
8	Вторая младшая группа (3-4 года)	имеется (1 группа)
9	Средняя группа(4-5 лет)	имеется (1 группа)
10	Старшая группа (5-6 лет)	имеется (2 группы)
11	Подготовительная группа (6-7 лет)	имеется (1 группы)
12	Старше - подготовительная логопедическая группа (5-7 лет)	имеется (1 группа)
13	Прогулочный участок	имеется (по количеству возрастных групп, установлены песочницы, малые архитектурные формы, теневые навесы, столы, скамьи)
14	Спортивная площадка	имеется (установлены малые архитектурные формы, скамьи)
15	Кабинет для бучения родному языку	имеется

Вывод:

По результатам внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия ООП МДОУ №153 обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, оснащенности инфраструктуры и оснащенности образовательного процесса учебно-методическим комплектом для реализации программ дошкольного образования выявлено, что готовность МДОУ №153 для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования удовлетворительна.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. Доработать ООП МДОУ №153 включая вариативную часть Программы, в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО.
2. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МДОУ №153 в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».
3. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.
4. Всем педагогам ДОУ пройти курсовую подготовку «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

Анализ составил старший воспитатель МАДОУ №153 _____ В.А. Галямина

Заведующий МАДОУ № 153 _____ Р.Р. Сибигатова